СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию администрации городского округа тород Михайловка Волгоградской

области

ИТДЕЛ ПО 22.02.2024 Пазиканию Н.В. Наумова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области» А.Ю. Соловьев

Приказ № 65 от 21.02.2024

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области» Протокол № 5 от 20.02.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»

на 2023/ 2024 – 2028/2029 учебные годы

г. Михайловка 2024

Содержание:

Пасп	порт Программы развития	3-6
I	Информационная справка	7-17
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	18-44
	2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	18-25
	2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	26-44
	2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	26-29
	2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:Интерпретация результатов самодиагностики.Результаты проблемно-ориентированного анализа.	30-44
III	Механизм реализации Программы развития:	45-54
	3.1. Основные направления развития школы:	45-54
	3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	45-48
	3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	49-54
	3.2. Основные этапы Программы развития.	55-56
	3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	57-66
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	67-70
\mathbf{V}	Мониторинг Программы развития.	71-79

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лип, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.6. Устав МКОУ «Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области»
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным

	особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов
Комплексные задачи Программы развития	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень

	соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы. 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Планируемые результаты реализации Программы развития	 1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Соловьев Алексей Юрьевич- директор Семионова Татьяна Андреевна- заместитель директора школы по УВР Назарова Светлана Васильевна- заместитель директора школы по безопасности Старостина Ирина Владимировна- методист Вишнякова Елена Александровна- методист Нечипорук Евгения Владимировна- методист, специалист по кадрам Клочкова Ирина Васильевна- социальный педагог Белова Яна Александровна- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

	Клочкова Надежда Константиновна – руководитель школьного МО Кулябкина Анна Владимировна- педагог- психолог Балашова Татьяна Ивановна- учитель- дефектолог		
Период реализации	Февраль 2024- май 2029		
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап — подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап — реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап — обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.		
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:		
Контроль реализации	 Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы. 		

І. Информационная справка

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя школа № 3 городского округа город Михайловка Волгоградской области», МКОУ «СШ № 3» 2. Дату создания (основания) ОО- 1934г. 3. ИНН- 3437007757 4. Информацию об учредителе(ях) ОО- администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)- Россия, Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Мичурина 26а 403343, Россия, Волгоградская область, г. Михайловка, ул. Мичурина 26а 7. Контакты: телефон — 8(84463) 2-48-58 адрес электронной почты ОО — irad70@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school3.edumih34.ru Ссылка на социальные сети: https://m.vk.com/club209181640			
Сведения об обучающихся	2018 2019 2020 2021 2022 год год год год год к			

Количество учащихся на 01.09.2023года- 460 учеников.

	Ученики 1-4	Ученики 5-9	Ученики 10-12
	классов	классов	классов
Общая	213	212	35
численность уч-ся			
Ученики с OB3, из	113	96	35
них			
ЗРП	43	17	
THP	21	3	
PAC	12		
УО вар.1	22	49	32
УО вар.2	7	22	3
Ученики с	37	37	12
инвалидностью,			
из них			
Ребенок- инвалид	37	36	5
и ОВЗ			
Ребенок- инвалид	1	1	
инвалид			7

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:

- Стратегический уровень представлен директором школы.
- Оперативный уровень представлен: старшим методистом, методистом, советником по воспитанию, бухгалтером, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.
- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по УВР,

заместитель директора по безопасности, методисты, советник по воспитанию.

- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.

Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного Φ ГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

При реализации адаптированной программы для обучающихся с OB3 коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с OB3 и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное

развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом:

ванной		Начальн общее образова		Основн образов	,	
Название адаптированной программы	Вариант	Коррекционно- развивающая область	Курсы внеурочной деятельности	Коррекционно- развивающая област	Курсы внеурочной деятельности	BCETO
ФАОП НОО для обуч-ся с ЗПР	7.2	7	3			10
ФАОП ООО для обуч-ся с ЗПР	7			5	5	10
ФАОП НОО для обуч-ся с ТНР	5.2	7	3			10
ФАОП НОО для	8.2	7	3			10
обуч-ся с РАС	8.3	6	4			10
	8.4	10	-			10
ФАОП НОО для						10
обуч-ся с НОДА	6.4	5	5			
ФАОП для обуч- ся с УО(1 вар)	9.1	6	4	6	4	10
ФАОП для обуч- ся с УО (2 вар)	9.2	4	6	4	6	10

В школе работают программы дополнительного образования

Наименование	Возраст	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-	во часов
программы	обуч-ся	в неделю		прог	раммы

				(всего)
Экология растений (Точка Роста)	12-14	2	3	68
Удивительная физика (Точка Роста)	14-16	2	3	68
Мое здоровье в моих руках (НМДО)	7-8	3	1	102
Человек и его здоровье (НМДО)	11-12	3	1	102
Основы медицинских знаний (НМДО)	15-16	3	1	102
Основы робототехники (Точка Роста)	7-10	3	3	102
Хореография для всех	7-13	3	6	102
Мастерица	16-18, 14-15	3	3	102
Общая физическая подготовка (в рамках работы спортивного клуба "Вымпел")	7,9-10	2	3	68

- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.
- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

- Базовые образовательные технологии:

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и

активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных

на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры

Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоенияосновной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования кводоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению иархитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты 32, площадь 1187,7 м2;
- «Точка роста» 2, площадь 96,8 м2;
- строительная мастерская, площадь 240,3 м2; швейный цех- 68,3 м2;
- спортивный зал, площадь 202,4 м2;
- актовый зал, площадь -227,7 м2;
- библиотека с медиацентром, площадь 50 м2;
- столовая на 80 посадочных мест; площадь зала -62,2 м2;
- архив, площадь 4 м2;
- медицинский кабинет площадь 16 м2;
 прививочный кабинет площадь 16,7 м2;
 изолятор , площадь 6 м2;
- кабинеты специалистов (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) -7, площадь 101,9 м2;
- методический кабинет, площадь 48,1 м2.

Центр детских инициатив – 70 м2.

- санузлы (6 помещений);
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности:
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа оснащена оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды.

- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:
- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.
- АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная

информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайнпортал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/),масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС. Организация образовательного процесса регламентируется Сведения о режиме деятельности календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме: 1 - 12 классы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Школа работает с одну смену. Начало уроков: 8.00. В 1-10 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 11-12 классах учебный год разделён на 2 полугодия.

	П		
	Продолжительность каникул в течение учебного года		
	составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8		
	недель.		
	В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные		
	недельные каникулы.		
	Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь		
	– май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 12 классах – 40 минут.		
	Максимально допустимая недельная нагрузка:		
	в 1 классе – 21 час,		
	во 2-4 классах – 23 часа		
	в 5 классе –29часа		
	в 6 классе – 30 часа		
	в 7 классе – 32 часов		
	в 8-9 классах – 33 часов		
	в 6-12 классах, реализующих адаптированную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями		
	– 30 часов		
	Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10		
	часов в неделю.		
	 По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-12 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". По четвергам 7 уроком проводится занятие по проформентационному минимуму "Россия – мои 		
	горизонты" для обучающихся 6-9 классов.		
	Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла заняти "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").		
	Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий		
	"Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").		
Сведения о работниках ОО Общее количество педагогов- 62 человек:			
педагог дополнительного образования (ДО) - 1 человека;			
	методист-2 человека		
	педагог- библиотекарь- 1 человек		
	воспитатель ГПД- 1 человек		
	учитель – 42 чел., из них		
	начальная школа- 17 чел.		
	He leading invoice 17 leaf.		

	T			
	основная и средняя школа – 25 человек;			
	социально- психологическая служба (СПС)- 19 чел., из них			
	учитель- логопед- 2 чел.			
	педагог- психолог- 3 чел из них 1- внутреннее совместительство; тьютор-7 чел. из них 1 внутреннее			
	совместительство;			
	учитель- дефектолог- 5 чел. из них 1- внутреннее совместительство;			
	социальный педагог- 2 чел. (внутреннее совместительство).			
	Штат учителей- предметников укомплектован на 100%. Высшее образование имеют- 82%. Средний			
	возраст педагогов 45 лет.			
	Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. 31% педагогов			
	– высшая категория, 26%- первая категория.			
	В 2022-2023 учебном году 85% педагогов прошли курсовую подготовку, из них 72% повысили			
	квалификацию в предметных областях, в том числе курсы по внедрению новых ФГОС.			
	Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в школе трудится опытный, работоспособный,			
	профессиональный коллектив. 10 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и			
	науки РФ, 2- знаком отличник Просвещения РФ.			
Краткая характеристика	МКОУ «СШ № 3» расположена в частном секторе города. Благоприятная транспортная инфраструктура.			
окружающего социума, наличие	Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, потенциал которых широко			
социальных партнеров	используется в воспитательной работе: станция туристов, детская спортивная школа №1, центр детского			
	творчества, клуб «Ровесник», городской стадион, плавательный бассейн.			
Краткое описание достижений ОО	Смотр-конкурс «Лучшая учебно-материальная база по гражданской обороне для подготовки			
за предыдущие 3 года	населения Волгоградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в			
	2022году. Категория: «Общеобразовательные организации городских округов», 2 место			
	Региональный конкурс «Лучшие практики организации пространства школы», номинация «Практика			
	эффективной организации образовательного пространства», 2 место			
	Областной конкурс школьных служб примирения (медиации). 3 место.			
	Организатор: Уполномоченный по правам ребенка в Волгоградской области, комиссия по делам			
	несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области, комитет образования, науки и молодежной			
	политики Волгоградской области.			
	Участник VIII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с			
	ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в компетенции «Облицовка плиткой» (Москва).			

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

No	Показатель оценивания	Бальная	Дефициты	Управленческие действия/ решения
		оценка		
			Магистральное направление	"Знание"
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация систематической подготовки обучающихся и участию в олимпиадном движении на всех уровнях общкольного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.		
		Магистральное направление "I	Воспитание"		
1	Реализация програ краеведения и школьн туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.		

			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы
				краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
			Магистральное направление	
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
			Магистральное направление "	Гворчество"

1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
4	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
				содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
				"Школьный музей", планирование мероприятий.
				Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с
				организациями культуры и искусств по привлечению
				специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для
				разработки и реализации дополнительной образовательной
				программы "Школьный музей".
				Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)
				педагогических работников разработке и реализации программы
				школьного музея, организации его функционирования.
				Создание материально-технических условий для реализации
				программы школьного музея.
			Отсутствие школьного музея ка	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			формы реализаци	
			дополнительных	музея; привлечение педагогов дополнительного образования для
			общеобразовательных программ	
				программы "Школьный музей".
				Привлечение обучающихся к обучению по программе
				"Школьный музей", организации деятельности музея.
5 Функциони	рование школьного	0	Отсутствие педагого	з, Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного
хора	прование школьного	U	работающих в школьном хоре.	образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
Хора			расотающих в школьном хоре.	Определение направления деятельности хорового коллектива
				(репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной
				организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие школьного хора ка	
			формы реализаци	
			дополнительных	программы "Школьный хор".
			общеобразовательных программ	
			-	направленности по направлению "Хоровое пение".
		N		

2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия – моя история") в рамках проекта "Билет в будущее".		
	предпринимательские и др.)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"		
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Организация участия обучающихся 6 — 11 класс в проекте "Билет в будущее".		
			Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее".		
				Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта "Билет в будущее".		
		K	Ілючевое условие "Учитель. Шко.	льная команда"		
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.		
2	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).		

		I	1			
				Разработка плана мероприятий по выявлению и		
				распространению передового педагогического опыта.		
				Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера		
				конкурса по принципу "равный" учит "равного".		
3		1	Недостаточная работа по	Создание системы мотивирования/стимулирования		
		_	мотивации педагогов,	педагогических работников, занимающих активную позицию в		
			участвующих в конкурсах	конкурсном движении, принимающих участие в		
			профессионального мастерства, к	профессиональных конкурсах.		
			достижению высокого	Осуществление профилактики профессионального выгорания		
	***		результата.	педагогов, участвующих в конкурсах профессионального		
	Наличие среди педагогов			мастерства.		
	победителей и призеров					
	конкурсов					
			Ключевое условие "Школьнь	ій климат''		
1	Формирование психологически	1	Кабинет педагога-психолога не	Привлечение внебюджетных средств, с целью оборудования кабинета		
_	благоприятного школьного	_	оборудован автоматизированным	педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.		
	пространства для обучающихся.		рабочим местом.	none of a monitorious and commissions passed many successions.		
	пространства для обучающихся.					
			Ключевое условие "Образовате	льная среда''		

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	2	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Слабая материально-техническая база.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	1	Модель "Школа полного дня" не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня". Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					Решение	кадрового	вопроса	путем	привлечения	внешнего
					совмести	геля.				
		Дефицит	педагогов	, способных	Решение	кадрового	вопроса	а путег	м принятие	штатного
		организов	вать и	направить	специали	ста.				
		послеуроч	иную к	оллективную						
		деятельно	сть детей и	подростков.						

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/	Дефициты	Причина возни	кновение
условие		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	 Отсутствие финансирования научно-исследовательской деятельности. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение. 	- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.
Воспитание	 Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма 	 Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного туризма. 	 Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.

	в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.		
Здоровье	 Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО. 	 Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования. 	 Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
Творчество	 Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие школьного музея как формы 		- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".

Дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. - Действующий Школьный музей не сертифицирован. - Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	"Школьный музей", "Школьный хор" Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. - отсутствие старшей ступени (10-11 классов) Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации - отсутствие курсов повышения квалификации по преподаванию
- Слабая мотивация педагогов на диагностики на	Учитель. Школьная	организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.	 Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. Слабая информированность о возможностях прохождения

Школьный климат	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	конкурсах, достижения высокого результата. - Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.	региональном уровнях. - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.
Образовательная среда	 Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности. Недостаточное оснащение образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Слабая материально-техническая база. Модель "Школа полного дня" не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	 Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростов. 	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа" Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня" Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростов.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат,
			описание
Знание 35 баллов из 53	 Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	класса - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	 Расширена материальнотехническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся
	- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	(мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады

показатель). уровней: различных школьников. обеспечивается - Планирование оценочных процедур с учетом He школьной до Всероссийской). графиков проведения федеральных и региональных подготовка обучающихся к (при наличии) оценочных процедур (сводный график участию в олимпиадном оценочных процедур размещен на официальном движении. сайте школы). - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалилностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и

адаптированным

(при

воспитания по

образовательным

федеральным

программам

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Здоровье 15 баллов из 22	 Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной 	 Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке 	 Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -	проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Не участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Нет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	 Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество 18 баллов из 29	 Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Функционирование школьного театра. Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего 	 Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	 Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов

		0
	количества обучающихся в организации.	- Отсутствие системы обучающихся.
	- Количество мероприятий школьных творческих	мотивации педагогических - Организована
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	работников. информационная компания по
	журналов и т. д. соответствует требованиям.	- Недостаточная работа по формированию интереса
		формированию интереса обучающихся и их родителей
		обучающихся и их (законных представителей) в
		родителей (законных части подготовки
		представителей) в части обучающихся к олимпиадам
		подготовки обучающихся к различного уровня.
		олимпиадам различного - Разработана дополнительная
		уровня. общеобразовательная
		- Отсутствие школьного программа"Школьный хор".
		музея как формы - Выстроена система работы со
		реализации школами – партнерами по
		дополнительных сопровождению реализации
		общеобразовательных программы"Школьный музей".
		программ Обеспечены условия для
		-
		музее. для реализации
		- Отсутствие педагогов, программы"Школьный хор".
		работающих в школьном
		xope.
		- Отсутствие школьного хора
		как формы реализации
		дополнительных
		общеобразовательных
		программ.
Воспитание	- В организации используется государственная	- Недостаточно - Разработан, внедряется план
19 баллов из 22	символика при обучении и воспитании (критический	сформирована система по формированию
	показатель).	работы административной управленческой команды, н
	- Реализуется рабочая программа воспитания, в том	команды с кадрами, том числе мероприятия по
	числе для обучающихся с OB3 (критический	отсутствие кадрового повышению уровня
	показатель).	резерва и как, следствие, профессиональных

	 Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель). Функционирует Совет родителей (критический показатель). В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Имеется школьная символика в виде эмблемы. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). Реализуется рабочая программа факультатива по географии "Краеведение" в 5 классе. Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. 	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма. - Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	компетенций управленческой команды. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школамипартнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Профориентация 13 баллов из 14	 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими 	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	 Организация профильных предпрофессиональных классов. Обеспечены условия для повышения квалификации педагогов, работающих в профильных предпрофессиональных классах.

содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - прохождения обучающимися профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
Учитель В организации используются единые подходы к - Недостаточн штатному расписанию. учителей	ный охват - Сформированы условия для диагностикой прохождения учителями

19 баллов из 32

- Предусмотрены меры материального нематериального стимулирования.
- Развитие системы наставничества.
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).
- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).
- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

И

- Отсутствие учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.
- Разработана система мотивирования/стимулирования в педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.
- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.
- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	
Образовательная	- Наличие локальных актов (далее – ЛА)	- Отсутствует необходимое - Проведена работа с
среда	образовательной организации, регламентирующих	количество оборудованных педагогическим коллективом
15 баллов из 21	ограничения использования мобильных телефонов	рабочих мест педагогов, по использованию
	обучающимися (критический показатель)	оснащенных необходимым возможностей ФГИС "Моя
	- Подключение образовательной организации к	оборудованием. школа" в организации
	высокоскоростному интернету (критический	- Неиспользование оценочной деятельности.
	показатель).	возможностей ФГИС "Моя - Внедрены в образовательную
	- Предоставление безопасного доступа к	школа" в организации среду элементы Модели
	информационно-коммуникационной сети Интернет	оценочной деятельности. "Школа полного дня".
	(критический показатель).	- Недостаточное оснащение - Организована система
	- Информационная система управления	образовательной послеурочной коллективной организации IT- деятельности детей и
	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	± 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	региональными информационными системами Наличие в образовательной организации	оборудованием в подростков. соответствии с - Проведен цикл обучающих
	пространства для учебных и не учебных занятий,	Методическими мероприятий с
	творческих дел.	рекомендациями по педагогическими работниками
	- Сформированы коллегиальные органы управления в	вопросам размещения школы по организации
	соответствии с Федеральным законом "Об	оборудования, системы послеурочной
	образовании в Российской Федерации",	поставляемого в целях коллективной деятельности
	предусмотренные уставом образовательной	обеспечения детей и подростков.
	организации.	образовательных - Приняли участие в конкурсах
	- Функционирование управляющего совета	организаций материально- грантовой поддержки.
	образовательной организации.	технической базой для - Сделан запрос на уровне
	- Руководство образовательной организации	внедрения ЦОС. муниципалитета по
	осуществляет с использованием функциональных	- Отсутствует помещение для вхождению в федеральные
	возможностей Сферум в VK Мессенджере	организации школьного программы, проекты для
	управленческие процессы (размещение документов,	библиотечного возможности дооснащения
	информирование участников образовательных	информационного центра. школы IT- оборудованием.
	отношений, проведение рабочих совещаний,	- Слабая материально Рассмотрен вопрос по

	педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) Модель "Школа полного дня" реализуется в 1-х классах.	техническая база Модель "Школа полного дня" реализуется частично Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	организации школьного библиотечного информационного центра.
Школьный климат 16 баллов из 19	 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). Выделение и оснащение тематических пространств 	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки. Провели зонирование кабинета психолога.

для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона
релаксации и иное).
- Реализуется психолого-педагогическая программа и
(или) комплекс мероприятий по профилактике
травли, девиантного поведения.
- Наличие в штате общеобразовательной организации
учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание
помощи целевым группам обучающихся.
- Наличие в штате общеобразовательной организации
учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи
целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального сост	ояния внутреннего	Оценка перспектив развит	гия с учетом изменений
направления/ключевые	потенциала		внешних ф	акторов
условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
			возможности	
Знание	- В организации реализуется	- Недостаточная	- Наличие	- Слабо
	проектная и	материально-	функционирующей	мотивированный,
	исследовательская	техническая база, нет	положительной системы	возрастной состав
	деятельность, используются	оборудования для	работы с социальными	педагогического
	программы учебных	экспериментов,	партнерами -	коллектива.
	предметов, содержание и	лабораторных работ и	общеобразовательными	- Высокая
	планируемые результаты	опытов.	организациями	педагогическая
	которых не ниже	- Недостаток	муниципального района.	нагрузка.
	соответствующих	организации	- Заинтересованность у	
	содержания и планируемых	вовлечения	части обучающихся и	
	результатов федеральных	обучающихся в	родителей в высоких	
	рабочих программ учебных	олимпиадное	результатах участия в	
	предметов, обеспеченность	движение	конкурсном и	
	учебниками и учебными	школьников и	олимпиадном движении.	

	1		
пособиями.	подготовки к участию	Открытие 10 класса в	
- Реализация и соблюдение	обучающихся во	следующем учебном году.	
требований локального акта,	Всероссийской	Наличие педагогов для	
регламентирующего	олимпиаде	работы на старшей	
внутреннюю систему оценки	школьников.	ступени.	
качества образования.	Отсутствие 10-11		
- Отсутствие выпускников 9	класса.		
не получивших документ об			
образовании.			
- Реализация рабочих			
программ курсов			
внеурочной деятельности, в			
том числе курса Разговоры о			
важном.			
- Участие во ВСОШ и			
наличие победителей и			
призеров на муниципальном			
уровне.			
- Разработка ЛА, реализация			
программы мероприятий по			
обеспечению доступности и			
качества образования			
обучающихся с ОВЗ, с			
инвалидностью, разработка			
адаптированных			
образовательных программ с			
использованием			
электронных			
образовательных ресурсов,			
трансляция опыта работы			
педагогами с детьми с ОВЗ.			
 Наличие учителя-логопеда 			
и дефектолога по оказанию			
педагогической помощи			

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.			
Воспитание	- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): «Станция туристов».	- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Бассейн", спортивная школа, больница.	- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков,	- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и	- Эффективная практико- ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов	- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.

	участие обучающихся в	талантов	ориентированных на	- Отсутствие
			1 1	•
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся,	реализацию детских	подготовленных
	олимпиадах на	интереса к научной	инициатив.	специалистов готовых
	муниципальном уровне.	(научно-	- Положительный опыт	осуществлять
	- Функционирование	исследовательской),	участия обучающихся в	программы
	школьного театра.	инженерно-	конкурсах на уровне	"Школьный музей",
	- Функционирование	технической,	муниципалитета, региона.	"Школьный хор".
	школьного медиацентра.	изобретательской,	- Наличие социальных	- Отсутствие помещения
		творческой	партнеров в развитии	для реализации
		деятельности.	данного направления:	программы
		- Отсутствие	городской дом культуры,	"Школьный музей".
		школьного музея и	краеведческий музей,	
		школьного хора как	детская библиотека.	
		формы реализации		
		дополнительного		
		образования.		
Профориентация	- Реализация утвержденного	- Отсутствие	- Наличие социальных	- Загруженность
	календарного плана	профильных	партнеров для развития	педагогических
	профориентационной	предпрофессиональ	данного направления:	работников, отсутствие
	деятельности в школе,	ных классов.	ФГБОУ ВО	мотивации.
	назначение ответственных и	-	"ВГСПУ"(реализация	
	составление всех		проекта "Социально-	
	необходимых документов.		педагогический класс"),	
	- Посещение обучающимися		крестьянско-фермерские	
	экскурсий на предприятиях,		хозяйства	
	участие в моделирующих		муниципального района.	
	профессиональных пробах			
	(онлайн) и тестированиях,			
	посещение экскурсий в			
	организациях СПО и ВО.			
	- Проведение родительских			
	собраний на тему			
	профессиональной			
	ориентации, в том числе о			
	-risinging b rom mone o		l	

	T			
	кадровых потребностях			
	современного рынка труда.			
	- работа по формированию			
	интереса /мотивации			
	обучающихся в участии в			
	мероприятиях проекта			
	"Билет в будущее".			
	Участия обучающихся в			
	чемпионатах по			
	профессиональному			
	мастерству.			
	- реализация программ			
	профессионального обучения			
	по профессиям рабочего,			
	должности служащего.			
Учитель.	- В организации развита	- Недостаточный охват	- Заинтересованность части	- Пенсионный возраст у
Школьная команда	система наставничества,	учителей	педагогического	большей части
	имеются методические	диагностикой	коллектива в определении	педагогических
	объединения учителей и	профессиональных	дефицитов своей	работников школы,
	классных руководителей,	компетенций, низкая	профессиональной	отсутствие мотивации.
	педагогические работник и	мотивация и	деятельности.	- Географическая
	управленческий состав	отсутствие педагогов,	- Потребность	удаленность места
	систематически проходят	участвующих в	профессионального роста	проведения процедуры
	программы повышения	профессиональных	у молодых специалистов.	диагностики
	квалификации в сфере	конкурсах на	- Наличие социальных	профессиональной
	воспитания,	всероссийском	партнеров школы по	компетенции.
	дополнительного	уровне.	развитию данного	- Слабое методическое
	образования, работа с ЦОС.		направления.	сопровождение
				(недостаток опыта)
				участников конкурсного
				конкурсного

				HDHACAIHA
				движения Отсутствие опыта
				•
				участия в
				профессиональных
				конкурсах на
				всероссийском уровне.
Школьный климат	- Наличие в образовательной	Слабая материально-	- Наличие социальных	Недостаточное
	организации педагога-	техническая база	партнеров школы по	финансирование.
	психолога: 100%	оснащения кабинетов	развитию данного	
	прохождение СПТ,	специалистов (направления: ТПМПК.	
	реализация психолого-	психолога, логопеда,	- Понимание и	
	педагогических программ	дефектолога)	заинтересованность	
	для всех участников		управленческой команды	
	образовательного процесса.		школы в построении	
	Наличие в штате учителя-		эффективной системы	
	дефектолога и учителя-		психолого-	
	логопеда.		педагогического	
	- Опыт участия в конкурсах		сопровождения	
	грантовой поддержки.		образовательного	
	-		процесса.	
Образовательная среда	- Создание цифровой	- Слабая материально-	- Понимание и	- Централизованное
	образовательной среды.	техническая база,	заинтересованность	вхождение ОО в
	- Сформированы	использование	управленческой команды	федеральные,
	коллегиальные органы	возможностей ЦОС	в необходимости	региональные
	управления в соответствии с	не в полной мере.	обновления материально-	программы
	Федеральным законом "Об	1	технической базы	позволяющие обновить
	образовании в Российской		школы, активному	МТБ (фактор не
	Федерации",		использованию	зависим от школы).
	предусмотренные уставом		функциональных	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	образовательной		возможностей Сферум в	
	-		1 1 7	
	-		_	
	•			
			*	
	организации. Наличие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.		VK Мессенджере Участия в федеральных, региональных программах по	

	,				
		оснащению	школ	IT	
		оборудовани	ем.		

III. Механизм реализации Программы развития

3.1 Основные направления развития школы

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Возможные действия		
Знание		
Привлечение дополнительных источников финансирования, в том		
числе внебюджетных источников финансирования, участие в		
грантовых конкурсах.		
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями		
дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по		
использованию материально-технической базы.		
Повышение методической грамотности педработников по		
соблюдению принципов объективного оценивания.		

реализации программ помощи учителям, имеющим Контроль соблюдения требований локальных акто профессиональные проблемы и дефициты, повышения регламентирующих формы, порядок и периодичность текущегов.
профессиональные проблемы и дефициты, повышения регламентирующих формы, порядок и периодичность текуще
квалификации учителей в области оценки результатов контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихс
образования организовать до разъяснительной работы с Обеспечение проведения процедур внешней независимой оцени
педагогическими работниками, обучающимися и качества подготовки обучающихся.
родителями (законными представителями) по вопросам
повышения объективности оценки образовательных Развитие культуры академической честности обучающихся
результатов и актуализации положения о внутренней педагогических работников.
системе оценки качества подготовки обучающихся).
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в Создание системы работы с одарёнными детьми, включающу
олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально
система мотивирования обучающихся для их вовлечения в одаренности.
олимпиадное движение школьников. Создание системы мер морального стимулирования обучающихс
участвующих в олимпиадном движении.
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействи
для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для Организация систематической подготовки обучающихся к участию
обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного д
олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от всероссийского.
школьной до Всероссийской).
Здоровье
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации Определение сетевых партнеров (предприятия, организации)
программы школьного спортивного клуба. ближайшем окружении или дистанционно, которые могли б
предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с Проведение просветительской работы о порядке участия п
обучающимися, родителями (законными представителями) Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труд
об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке
процедуры сдачи ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе
школе". назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах
работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского
мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	оспитание
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Ti	ворчество
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных

WASHINDON DE VICETA DE LA SERVICIO DEL SERVICIO DE LA SERVICIO DE LA SERVICIO DEL SERVICIO DE LA SERVICIO DEL	Von OTAVGTVGV
представителей) в части подготовки обучающихся к	мероприятиях.
олимпиадам различного уровня.	Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста,
программа "Школьный хор".	отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной
	программы "Школьный хор"
Выстроена система работы со школами – партнерами по	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с
сопровождению реализации программы "Школьный музей".	организациями культуры и искусств по привлечению специалистов
	(в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и
	реализации дополнительной образовательной программы
	"Школьный музей".
Обеспечены условия для повышения квалификации и	Обеспечение условий для переобучения специалиста
переподготовки специалистов для реализации программы	дополнительного профессионального образования в области
"Школьный хор"	создания школьного хора.
Прос	рориентация
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста,
на активизацию профориентационной деятельности в школе.	отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в
	школе.
Проведена информационно- разъяснительная компания по	Создан план информационно-разъяснительной компании для
формированию интереса в участии в мероприятиях проекта	организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в
"Билет в будущее".	будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в
мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по	мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по
профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству.
1 1 V	Икольная команда
Сформированы условия для прохождения учителями	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
диагностики профессиональных компетенций (на различных	затруднений и потребностей педагогов.
уровнях): разработан единый график прохождения	•
диагностики, план мероприятий по выявлению проф.	
затруднений педагогов) и др.	
Разработана система мотивирования/стимулирования	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических
педагогов для участия в конкурсах профессионально	работников, занимающих активную позицию в конкурсном
мастерства на различных уровнях.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении
высокого результата в конкурсах профессионального	(за три последних года) в формате "наставнических пар".
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

1 "	
мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом,	
горизонтальном уровне, уровне учреждения.	
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное
на включение педагогов в конкурсное движение.	движение.
Школ	ьный климат
Усилена материально-техническая база оснащения	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.
кабинетов специалистов (психолога, логопеда, дефектолога)	
Образов	зательная среда
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой	Обеспечение использования в управленческом процессе
образовательной платформы в пространство школы.	образовательной организации функциональных возможностей
	Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,
	информирование участников образовательных отношений,
	проведение рабочих совещаний, педагогических советов,
	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка
"Школа полного дня".	модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,
деятельности детей и подростков.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных
	компонентов для реализации послеурочной коллективной
	деятельности детей и подростков.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление.	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
Ключевое условие	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития	
Знание	Образовательная программаПроект "Точка роста"Проект "Школа равных возможностей"	 Образовательная программа (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация). Проект "Школа равных возможностей" (актуализация). 	

Воспитание	- Программа "Воспитание" - Программа "Воспитание" (актуализация)
	- Проект "Семья" - Проект "Школьное метро".
Здоровье	- В рамках основной деятельности - Проект "Школьное метро"
Творчество	- В рамках основной деятельности
Профориентация	- Проект " Профессиональное обучение - Проект «Профцентр « Путь к вершине»»
	профессиям рабочих и должностям служащих "
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности - В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности - В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности - В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект"Точка роста" (2024-2027)

7	V
Задачи	- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".
	- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.
	- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".
	- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской
	олимпиаде школьников.
Планируемые	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между
результаты	школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
	- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в
	форме сетевого взаимодействия.
	- Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые	1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая
мероприятия	лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.
	2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.
	3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных
	программ.
	4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме
	сетевого сотрудничества.
	5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка
	роста".
Целевые индикаторы	- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между

результативности	школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.
	- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в
	форме сетевого взаимодействия.
	- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
результатов и контроля	
Руководитель	Руководитель « Точки роста»
проектной группы	

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.				
	- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными				
	возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.				
	- Оптимизация работы Службы сопровождения ОО.				
Планируемые	- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного				
результаты	образования.				
	- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ,				
	выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.				
Ключевые	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с				
мероприятия	ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая				
	МТО и оснащённость образовательного процесса;				
	- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для				
	использования инвалидами и лицами с ОВЗ				
	- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей				
	сенсорной комнаты психологической разгрузки.				
	- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.				
Целевые индикаторы	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.				
результативности	- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.				
Система оценки	- Промежуточный и итоговый мониторинг				
результатов и контроля					
Руководитель	Руководитель МО коррекционных предметов				
проектной группы					

Магистральное направление "Профориентация"

Подпроект " Школьный профцентр «Путь к вершине»

Задачи	- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						
	- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в						
	будущее" Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.						
	- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.						
Планируемые	- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.						
результаты	- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.						
	- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие						
	профессии, профессии служащих, в том числе и обучающихся с ОВЗ.						
	- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.						
	- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".						
Ключевые	- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями						
мероприятия	профессиональных учебных заведений и предприятий.						
	- Занятия в рамках Профцентра на 3 отделениях (строительное, швейное, сельскохозяйственное), участие в проекте "Билет в будущее".						
	- Проведение профпроб для обучающихся школ города и района на базе Профцентра.						
	- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.						
	- участие в национальном чемпионате «Абилимпикс»						
Целевые индикаторы	- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.						
результативности	- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".						
	- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и МКУ "Комитет по образованию						
	муниципального района" о целевом обучении.						
	- Расширение профориентационных программ						
Система оценки	- Мониторинг поступления						
результатов и контроля							

Руководитель	Руководитель МО учителей технологии
проектной группы	

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

1. Подпроект "Школьное метро"

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в					
	сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм					
	поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма,					
	гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.					
	- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной					
	реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала					
	обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции					
	личности как субъекта общественной деятельности.					
	- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения					
	специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и					
	психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной					
	безопасности обучающихся.					
Планируемые	- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его					
результаты	обязанностей.					
	- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению					
	реализации программы по туристко-краеведческой деятельности.					
	- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению					
	специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной					
	образовательной программы "Школьный музей".					
	- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,					
	конференциях и иных мероприятиях.					
	- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного					
	туризма и школьного хора.					
Ключевые ориентиры	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.					
	- Внедрение мероприятий проекта "Школьное метро" (красная ветка – магистральное направление					
	"Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное					

	направление "Воспитание"). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую и музейную
	деятельность Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его
	обязанностей Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист" Внедрение активных форм работысреди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-
	краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	 Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	 Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России" Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 166 баллов (при первичной самодиагностике – 152).

Подготовительный	- Аналитико-диагностическая деятельность.					
этап	- Анализ состояния образовательного процесса, условий					
(май - август 2024 г.)	функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики					
	развития школы.					
	- Формирование необходимых рабочих групп. Определение					
	областей ответственности, функционала. Подготовка					
	необходимых локальных актов.					
	- Информационно-просветительская деятельность среди					
	педагогической и родительской общественности с целью					
	подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.					
	- Корректировка и актуализация относительно выявленных					
	дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование					
	новых программ, проектов ориентированных на исключение					
	выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.					
Этап реализации	- Практико-ориентированная деятельность.					
(2024-2025/2025-2026/	- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.					
2026-2027 / 2027-2028	- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы					
уч.г.)	развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.					
	- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения					
	мероприятий Программы развития.					
	- Корректировка решений в сфере управления образовательной					
	деятельности.					
	- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу					
	"Школа Минпросвещения России".					
	61					

	Τ						
Обобщающий этап	- Аналитико-обобщающая деятельность.						
(2028-2029 уч.г.)	- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения						
	мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.						
	- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации						
	Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение						
	результатов с поставленными целями и задачами.						
	- Трансляция полученных результатов, итогов реализации						
	Программы развития микросоциуму, родительской						
	общественности.						
	- Диссимиляция положительного опыта.						
	- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы,						
	постановка новых стратегических задач развития.						

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	сентябрь 2024- 2029	Директор школы, методист
		материально-технической базы. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до	2024-2025 (далее по необходимости) 2024-2029	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО

Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Организация систематической	разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся). Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	2024-2025	Директор, заместитель директора по УВР, методист, Руководители ШМО.
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по	2027-2027	заместитель директора по УВР, методист, Руководители

Здоровье	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	2024-2025	ШМО. Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
		(материально-техническую базу). Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2024-2029	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
		Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры	Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими	2024	Заместитель директора по УВР, учителя

		сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.		физкультуры
Воспитание	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, музейной, хоровой деятельности и программ	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.		2024	Директор школы
	профессиональной подготовки	Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	2024	Директор школы, заместитель директора по УВР
		Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристскокраеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристскокраеведческой деятельности.	2024	Директор школы

		Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.	2024-2025	Директор школы, заместитель директора УВР Директор школы, заместитель директора уВР
Творчество	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	2024-2029	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие	2024	Директор, методист
диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).		
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мотивирования/стимули рования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024	Директор, методист
Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию	2024-2029	Методист, руководители ШМО
Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной	Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный	2025-2026	Советник директора по воспитательной работе. Учитель

		общеобразовательной программы	xop".		музыки
		"Школьный хор"			
		Обеспечение взаимодействия	Выстроена система	2024-2025	Директор,
		(заключение договоров) с	работы со школами –		методист.
		организациями культуры и	партнерами по		Педагоги
		искусств по привлечению	сопровождению		допобразования
		специалистов (в том числе в	реализации программы		
		сетевой дистанционной форме) для	"Школьный музей".		
		разработки и реализации			
		дополнительной образовательной			
		программы "Школьный музей".			
		Обеспечение условий для	Обеспечены условия	2025-2026	Директор,
		переобучения специалиста	для повышения		методист.
		дополнительного	квалификации и		Педагоги
		профессионального образования в	переподготовки		допобразования
		области создания школьного хора.	специалистов для		
			реализации программы		
			"Школьный хор"		
Профориентац	Выявление, поддержка и	Выявление, поддержка и развитие	Сформирована рабочая	2024-2025	Методист,
ия	развитие	интеллектуальных и творческих	группа педагогов,		учителя
	интеллектуальных и	способностей и талантов	ориентированная на		технологии
	творческих способностей и	обучающихся, интереса к научной	активизацию		
	талантов обучающихся,	(научно-исследовательской),	профориентационной		
	интереса к научной	инженерно-технической,	деятельности в школе.		
	(научно-	изобретательской, творческой			
	исследовательской),	деятельности.			
	инженерно-технической,	Разработан локальный	Проведена	2024	Директор,
	изобретательской,	нормативный акт,	информационно-		замдиректора по
	творческой деятельности,	регламентирующий мониторинг	разъяснительная		УВР
	активизация	интересов обучающихся	компания по		
	профориентационной	(предусмотреть наличие разделов:	формированию		
	деятельности в школе.	диагностика, учет результатов	интереса в участии в		
		диагностики, мероприятия по	мероприятиях проекта		
		сопровождению и развитию).	"Билет в будущее".		

		Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2025	Директор, замдиректора по УВР
Учитель. Школьная команда	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	2024-2025	Директор, методист, руководители ШМО
		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Разработана система мотивирования/стимули рования педагогов для участия в конкурсах профессионально	2024-2025	Директор, заместитель директора по УВР Методист, руководители

		(за три последних года) в формате	педагогов высокого		ШМО
		"наставнических пар".	результата в конкурсах		
		1	профессионального		
			мастерства в формате		
			"наставнических пар" на		
			сетевом,		
			горизонтальном уровне,		
			уровне учреждения.		
		Разработана дорожная карта по	Спланированы,	2024-2025	Методист,
		включению педагогов в конкурсное	проведены		руководители
		движение.	мероприятия,		ШМО
			ориентированные на		
			включение педагогов в		
			конкурсное движение.		
Школьный	Актуализировать систему	Осуществление анализа ситуации,	Усилена материально-	2025-2026	Директор,
климат	психолого-педагогического	изыскание резервов.	техническая база		методист
	сопровождения		оснащения кабинетов		
	образовательного процесса		специалистов (
	и коррекционно-		психолога, логопеда,		
	развивающей работы с		дефектолога)		
	детьми-инвалидами,				
	детьми ОВЗ.				
Образовательная	Модернизировать	Обеспечение использования в	Осуществлена работа по	Апрель-	Директор, замест
среда	материально-техническую	управленческом процессе	внедрению "Сферум"	октябрь 2024	итель директора
	базу образовательного	образовательной организации	как ключевой		по УВР,
	процесса, создать	функциональных возможностей	образовательной		методисты
	современную цифровую	Сферум в VK Мессенджере	платформы в		
	инфраструктуру.	(размещение документов,	пространство школы.		
		информирование участников			
		образовательных отношений,			
		проведение рабочих совещаний,			
		педагогических советов,			
		родительских собраний, школьных			
		мероприятий и др.).			

- Обеспечение использование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	- использование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Апрель- октябрь 2024	Заместитель директора по УВР, методисты
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".	Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	2025-2026	Директор, методисты
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Апрель- октябрь 2024	Директор, заместитель директора по УВР

IV.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
	Повысить качество	Повышено качество образовательной	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием
1	образовательной деятельности	деятельности, обеспечена объективная	в соответствии с требованиями федерального государственного
	на основе актуализации	внутренняя система оценки качества	стандарта.
	содержания образовательных	образования.	- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.
	программ и внедрения оценки		- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к
	качества результатов		современным образовательным ресурсам.
	образования, включающей		- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже
	повышение объективности		показателей по муниципалитету, региону.
	оценки.		- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки
			образовательных результатов.
	Сформировать систему	Сформирована современная система	- Повышение доли педагогических кадров прошедших
2	профессионального развития	профессионального развития	диагностику профессиональных компетенций (с 5 % до 35 %).

	педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и	педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	-	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему
	сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.		-	наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей
2	Change	Decare and a second a second and a second an		квалификационной категорией (с 57 % до 65 %).
3	Сформировать систему выявления, развития	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих	-	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.
	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	способностей и талантов обучающихся.	-	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 70 до 80 % обучающихся). Не менее 80% обучающихся образовательных классов охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе и обучающиеся с ОВЗ (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социальнозначимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
	Расширить возможности	Актуализированы направления	-	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму,
4	образовательного партнерства	сетевого взаимодействия с		музейной, хоровой деятельности и программ

	для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.		профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 25 % до 45 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	-	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами — партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материальнотехническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	-	Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT — оборудованием;

	 приобретение мультимедиатехники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
--	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	Мах количество баллов	2023-2024 уч.г.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Магистральны направления/	согласно Проекта"Школа	(факт, при	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
	Минпросвещения	прохождении					
ключевые условия	России"	первичной					
		диагностики)					
Знание	53	35	36	37	40	41	43
Воспитание	22	19	19	19	19	19	20
Творчество	29	18	19	19	20	21	21
Профориентация	14	13	13	13	13	13	13
Здоровье	22	15	16	17	18	19	20
Учитель. Школьные команды	32	19	19	20	22	23	25
Школьный климат	19	18	18	18	18	18	19
Образовательная среда	21	15	15	16	17	17	18

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели	Формы, методики	Сроки	Ответственные
	эффективности	отслеживания, изучения		
	Магистральное направление "			
Освоение обучающимися образовательных	100% освоение обучающимися	Анализ текущей и	В	Учителя
программ:	образовательных программ;	тематической оценки	соответствии	
- оценка индивидуального продвижения	не менее – 50% - качество знаний		с рабочей	
обучающегося в освоении программы учебного			программой	
предмета,			учителя	
- оценка уровня достижения обучающимися				
тематических планируемых результатов по				
учебному предмету,		Анализ успеваемости и	4 раза в год	Методист по учебной
-анализ результатов накопленной оценки и		качества знаний по итогам		работе
результатов выполнения тематических		ученой четверти (полугодия),		
проверочных работ.		учебного года		
Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП				
СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика:	Стартовые возможности обучающихся	Анализ работ обучающихся, в	Октябрь	Методист по учебной
- в 1-х классах,	соответствующего уровня образования	том числе обучающихся с ОВЗ		работе
- в 5-8-х классах (проводится в первый год		(математика и русский язык –		
изучения учебного предмета на уровне		письменно, остальные – устно)		
основного общего образования),				
- в 10-х классах.				
Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП				
COO.	1000/			
Показатели результатов ГИА:	100% выпускников 9-х	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель
- OF3,	и 11-х классов получают аттестат об			директора, методист
- ЕГЭ,	образовании, в 11-х классах – наличие			
- FB9.	медалистов.			
Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП				
СОО, аккредитационный мониторинг,				
мотивирующий мониторинг.	Of a comment of the c	Assessed to a server many DITD	П 1	Mama ==== == = ==== ====================
Показатели результатов ВПР и функциональной	Объективные результаты ВПР, качество	¥ •	По графику	Методист по учебной
грамотности.	успеваемости – не ниже 90%, качество	функциональной грамотности		работе

	знаний – не ниже 50%.			
Выявление уровня сформированности:	Не менее 80% обучающихся со средним,	Анализ продуктов	По графику	Методист по учебной
- цифровой грамотности,	повышенным и высоким уровнем	деятельности обучающихся	OO	работе
- естественнонаучной грамотности,	сформированности указанной			
- математической грамотности и т.п. в	грамотности.			
соответствии с требованиями ФОП ООО.				
Качество реализации АООП соответствующего	100% освоение обучающимися с ОВЗ	Анализ письменных и устных	Два раза	Методист по научно-
вида и уровня.	АООП	работ, анализ текущей	в год:	методической работе
Основание: АООП соответствующего уровня		успеваемости обучающихся с	декабрь и	
образования и вида.		OB3	май	
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным	30% обучающихся включенных в	Анализ отчетов руководителей	1 раз в год	Методист по научно-
движением (на разных уровнях)	олимпиадное движение (на разных	MO		методической работе
	уровнях)			
Наличие победителей и призеров этапов	Не менее 10% от общего количества		1 раз в год	Методист по научно-
Всероссийской олимпиады школьников	принявших участие во Всероссийской	*	(май)	методической работе
	олимпиады школьников	результатов – на остальных		
		уровнях		
Доля обучающихся включенных в	1	1 , 5	1 раз в год	Методисты, классные
исследовательскую, проектную деятельность.	1	исследовательской деятельности		руководители,
Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	деятельность	обучающихся		учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и	100% адаптация обучающихся		Октябрь	Классный
10-х классов, а также вновь принятых	вОО	беседы с участниками		руководитель,
обучающихся в течение учебного года.		образовательных отношений,		педагог-психолог,
		анализ посещенных занятий		социальный педагог,
				методисты
Выявление образовательных интересов и	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или	2 раза в год	Классный
потребностей обучающихся, выявление доли	обучающихся, снижение уровня	анкетирование школьников	(сентябрь,	руководитель,
обучающихся с рисками учебной неуспешности.	тревожности обучающихся		май)	педагог-психолог,
2	-	m .		учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального	Повышение уровня мотивации учения	Тестирование или	1 раз в год	Классный
отношения к учению обучающихся 6-8-х	подростков	анкетирование школьников		руководитель,
классов.				педагог-психолог,
п	п с		1	учитель
Динамика качества индивидуальных	Доля обучающихся – победителей и	Анализ достижений	1 раз в год	Методисты
показателей обучающихся, в том числе во	призеров муниципальных,	обучающихся		
внеурочной деятельности.	региональных, всероссийских и			
	международных конкурсов			

V	V	A	Май	C
Удовлетворенность родителями (законными	Удовлетворенность родителями	Анкетирование	Маи	Социальный педагог
представителями) качеством образовательных	(законными представителями) детей с			
услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ,	ОВЗ качеством образовательных услуг			
с инвалидностью.	не менее 85%			
	Магистральное направлени		T	T
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены	Отчеты	Июнь	Ответственный
	горячим питанием в 5-11-х классах			за питание
Мониторинг физического здоровья	Стабильные показатели или отсутствие	Выполнение нормативов	2 раза в год	Учителя физической
обучающихся 2-11-х классов	отрицательной динамики (по сравнению	(тестирование)	(сентябрь и	культуры
	с прошлым учебным годом)		май)	
Включение участников образовательных	Не менее 80% обучающихся, не менее	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по
отношений в мероприятия, акции, программы,	30% родителей (законных			воспитательной
партнёрские проекты по программе	представителей)			работе
здоровьесбережения				
Доля обучающихся, постоянно посещающих	Увеличение доли обучающихся до 35%	Анализ документации	1 раз в год	Методист по
занятия, в рамках реализации программ	или стабильно повышенные показатели	·	_	воспитательной
дополнительного образования в области				работе
физической культуры и спорта в ОО				•
Доля обучающихся – участников массовых	Не менее 30% обучающихся на	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической
физкультурно-спортивных мероприятий	школьном уровне, не менее 10% на		1	культуры
("Президентские состязания", "Президентские	муниципальном уровне, не менее 5% на			J J1
спортивные игры")	региональном и всероссийском уровнях			
Доля обучающихся – участников	Не менее 10-30% обучающихся,	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической
Всероссийского физкультурно-спортивного	получивших знак ВФСК "ГТО"		1	культуры
комплекса «Готов к труду и обороне».				
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом,	Стабильно низкие показатели или	Анализ статистических данных	1 раз в год	Методист по
КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	уменьшение количества обучающихся и	Timesing Granicini icekini Aumisik	т раз в тод	воспитательной
Robling 19 (obj latomneen, negation)	педагогов с заболеваниями различного			работе
	рода (по сравнению с прошлым			paoore
	учебным годом)			
	Магистральное направление	a "Thanyagena"		
Доля обучающихся, охваченных	От 50 до 80% обучающихся охвачены		1 non n row	Методист по
	•	Анализ документации	1 раз в год:	i i
дополнительным образованием в рамках ОО	дополнительным образованием		октябрь	воспитательной
п	G 250/ 250/ 5		1	работе
Доля обучающихся, охваченных	С 25% до 35% обучающихся охвачены	Анализ документации	1 раз в год:	Методист по
дополнительным образованием вне школы	дополнительным образованием		октябрь	воспитательной
				работе

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
	Магистральное направление	е "Воспитание"		
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методист по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению:	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной

краеведение, школьный туризм.	по краеведению, школьному туризму			работе
	или стабильно повышенные результаты		1	T.C. V
Выявление динамики поведения школьников,	Позитивная динамика или стабильно	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный
отношение обучающихся в классном	повышенные показатели			руководитель
коллективе, отношение обучающегося к				
педагогу и т.п.				
Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО,				
ФОП СОО.		_		
Мониторинг ценностных ориентаций		Опросник	1 раз в год	Методист по
обучающихся 5-10-х классов.				научно-
				методической
				работе
	Магистральное направление "І			
Доля обучающихся, включенных в деятельность	Не менее 10 % обучающихся включены	Анализ заявлений	1 раз в год	Методист по
профильных предпрофильных классов	в деятельность профильных	обучающихся и (или) законных		учебной работе
(инженерных, медицинских, педагогических,	предпрофильных классов	представителей		
предпринимательских и др)				
Доля обучающихся, участвующих в	Не менее 30% обучающихся,	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
моделирующих профессиональных пробах и	участвующих в моделирующих			руководитель
тестированиях, в профессиональных пробах на	профессиональных пробах и			
региональных площадках	тестированиях, в профессиональных			
	пробах на региональных площадках			
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на	Не менее 80% от общего числа	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
предприятиях	обучающихся старших классов		-	руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в	Не менее 50% от общего числа	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
организациях СПО и ВО	обучающихся старших классов		-	руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный
программам дополнительного образования,			•	руководитель
направленных на профориентацию				13
Доля выпускников, поступающих в учебные	Не менее 80%	Анализ документации	1 раз в год	Методист по
заведения		(подтверждающих документов)	1	учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации	Не менее 55%-60%	Анализ документации	1 раз в год	Методист по
профессионального образования согласно		(подтверждающих документов)		учебной работе
особенностям учебного плана ОО и содержания				J 1
индивидуального учебного плана				
	Ключевое условие "Учитель. Школ	ьная команла"		
Доля педагогов, прошедших обучение по	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ	2 раза в год	Методист по

программам повышения квалификации предметной направленности		(наличие соответствующих удостоверений)		научно- методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагогипсихологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100%педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100%педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно- методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по научно- методической

				работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты		Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по научно- методической работе
	Ключевое условие "Школь	ный климат"		
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Методист по учебной работе
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньпсихолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист по научно- методической работе
Мониторинг адаптации обучающихся к	Не менее 80% обучающихся имеют	Анкетирование или	1 раз в год	Педагог-психолог

образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	средний, повышенный и высокий уровеньадаптации к образовательной среде	тестирование		
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньконфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
	Ключевое условие "Образова	тельная среда"		
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT — оборудованием, приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог- библиотекарь

	динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах,			
	обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети	От 90% до 100% информация,	Анализ информации и	2 раза в год	Директор,
«Интернет»	размещенная на официальном сайте ОО	документов, размещенных на		методист по научно-
	соответствует законодательству	официальном сайте ОО в сети		методической
	Российской Федерации.	«Интернет»		работе