Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 3 городского округа

город Михайловка Волгоградской области»

Утверждаю

Директор МКОУ «СШ № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Соловьев

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

 «Нейротехнолог - профессия будущего» для обучающихся 8-9 классов

 Автор: Кулябкина А.В.,

педагог дополнительного образования

г. Михайловка

Волгоградской обл.

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Нейротехнолог - профессия будущего» составлена в рамках Федерального проекта «Современная школа» и является одним из направлений центра «Точка Роста». В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-16 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа курса внеурочной деятельности «Нейротехнолог - профессия будущего» для обучающихся 8-9 классов имеет естественно-научную и технологическую направленностей.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. «Человек и его здоровье» можно смело назвать одним из наиболее актуальных вопросов в жизни любого из нас. Знания о функциях человеческого организма, об основах здорового образа жизни необходимы не только врачам или биологам. Материал, представленный в программе «Нейротехнолог - профессия будущего», является актуальным в жизни любого человека, вне зависимости от рода деятельности, который он выберет. Возникает необходимость уделять больше внимания проблемам охраны и поддержания здоровья. Широкий набор возможностей, обеспечиваемых цифровыми средствами измерения, не только обеспечивает в ходе практической работы наглядное выражение полученных ранее теоретических знаний, но и демонстрирует их значимость для обыденной жизни.

Одним из ключевых требований к образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: http://www. consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 10.04.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)  — URL: //https://login.consultant.ru link ?req=doc&base=LAW- &n=319308&demo=1 (дата обращения: 10.04.2021).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»  — URL: http: //www.consultant.ru document cons\_doc\_LAW\_286474 (дата обращения: 10.04.2021).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18  октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н)  — URL: // http://профстандартпедагога.рф (дата обращения: 10.04.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)  — URL: //https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestrprofessionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\_ID=48583 (дата обращения: 10.04.2021).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020)  — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.04.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020) — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.04.2021).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
9. СанПин к устройству, содержанию и организации деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008),
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
12. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) — URL: http://www. consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_374695/ (дата обращения: 10.043.2021).

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Реализация данной программы предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» а именно цифровой лаборатории по физиологии «Научные развлечения» на базе компьютера Intel.

**Цель и задачи программы**

Цель: Развивать у учащихся интерес к наукам (психологии, медицине, физиологии) и определённым видам практической деятельности лабораторным исследованиями (функциональными методами оценки биоэлектрической активности сердца (ЭКГ), спирометрией, фотоплетизмографией, что позволит учащимся понять смысл и необходимость медицинских диагностических исследований, с которыми они будут сталкиваться в жизни).

# Задачи:

* познакомить с современными методами научного исследования, применяющимися при изучении физиологических процессов организма человека.
* развивать умения и навыки проектно – исследовательской деятельности;
* вооружить учащихся навыками самонаблюдения и лабораторными навыками.
* расширить и углубить у учащихся кругозор по данной тематике.
* выявить интересы и помочь в выборе профессии.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

* создание дневника наблюдений ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
* использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);
* организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

**Формы проведения занятий:** практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Методы контроля:** защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Планируемые результаты** освоения учебного материала с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися:

# Личностные

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих личностных УУД:

* определять мотивацию изучения учебного материала;
* оценивать усваиваемый учебный материал, исходя из социальных и личностных ценностей;
* формировать целостную научную картину мира;
* понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
* овладевать научным подходом в решении задач;
* овладевать умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни в рамках рисков для здоровья людей, безопасности жизни;
* сформировать умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

# Метапредметные результаты

#  Регулятивные

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

* ставить цели, преобразовывать практические задачи в познавательные, самостоятельно проводить анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* уметь принимать решения в проблемной ситуации;
* ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
* организовывать рабочего места при выполнении физиологического эксперимента;
* прогнозировать результата усвоения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня усвоения, коррекция в план и способ действия при необходимости.

# Познавательные

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих познавательных УУД:

* + анализировать условия и требования задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
	+ выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий;
	+ выдвигать и обосновывать гипотезы, выбирать способ её проверки;
	+ самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	+ участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
	+ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям;
	+ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	+ учить структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста);
	+ учить анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
	+ выявлять причины и следствия простых явлений.

# Коммуникативные

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
* координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать целевые приоритеты, выделять альтернативные способы достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* уметь принимать решения в проблемной ситуации;
* ставить учебные задачи, составлять план и последовательность действий;
* организовывать рабочего места при выполнении физиологического эксперимента;
* прогнозировать результат усвоения, оценивать усвоенный материал, оценивать качество и уровень усвоения, корректировать план и способ действия при необходимости.
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
* способствовать продуктивной кооперации;
* устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
* Выделять существенных признаков объектов и процессов;
* классифицировать предметов и объектов;
* объяснять получаемых знаний в практической деятельности людей;
* сравнивать объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* уметь работать с определителями, лабораторным оборудованием;
* овладеть методами науки: наблюдение и описание объектов и процессов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знать основные правила жизнесуществования человека;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека на уровень и качество его жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

* знать и соблюдать правила работы в кабинете;
* соблюдать правила работы с приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

* овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения окружающую действительность.

**Тематика проектной работы (примерная):**

1. Изменение некоторых гемодинамических констант (ЧСС, АД, УОК, МОК) при выполнении стандартной физической нагрузки (степ-тест).

2. Оценка влияния музыкального фона на реакцию сердечно-сосудистой системы и производительность при физической нагрузке.

3. Исследование комплекса физиологических реакций при однократном и повторном выполнении спортивной задачи.

4. Исследование влияния видеоряда разного содержания на показатели дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

5. Противодействие внешним манипуляциям при выборе профессий.

6. Межполушарное взаимодействие и его развитие посредством заданий.

7.Нейропсихологические упражнения для развития памяти, речи, внимания, снижения утомляемости и повышения способности к произвольному контролю.

**Оформление отчётов по практическим работам**

Ведение протокола научного исследования предусматривает отражение следующих основных разделов экспериментальной работы:

1. название работы;

2. цель работы;

3. оборудование и материалы;

4. объект исследования (человек);

5. ход работы. Приводится краткое, но вместе с тем емкое описание методики проводимого исследования; указываются все основные этапы проведения научного эксперимента. Если вносятся какие-то изменения в проведение самого эксперимента, то это обязательно отражается в описании хода работы.

6. результаты работы. Полученные в эксперименте результаты могут быть представлены в виде оригинальных записей, полученных с приборов, например, электрокардиографа или спирографа. Если возможно, то для выявления основных закономерностей изучаемых явлений по полученным данным строят таблицы, графики или схемы. Графики (схемы) должны иметь соответствующие обозначения;

 7. заключение по работе (выводы). Это самый важный раздел протокола эксперимента, выявляющий глубину понимания изучаемой проблемы и умение применить теоретические знания при объяснении результатов, полученных в реальном эксперименте. Необходимо проанализировать полученные результаты с точки зрения современного уровня развития физиологии, представить конкретные механизмы, лежащие в основе наблюдаемых явлений. В заключении также следует объяснить, какое значение обнаруженный способ регуляции имеет в работе целого организма. В случае расхождения полученных результатов с гипотезой, необходимо установить возможные причины этих расхождений.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность занятий: еженедельно.

Длительность одного занятия — 1 час.

**Календарно-тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности**

**«Нейротехнолог - профессия будущего»**

**с использованием оборудования «Точка роста»**

для обучающихся 8-9 классов

34 часа –1 час в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Всего часов | Вид работы | Дата |
| ***Раздел 1. Выбор профессии*** | ***5*** |  |  |
| 1 | Тема: Как здоровье может влиять на выбор профессии? | 1 |  лекция, беседа |  |
| 2 | Тема: Способность и талант. Сердечные реакции как компонент защитных рефлексов. Испытание устойчивости позы. Определение скорости сенсомоторной реакции. | 1 |  психологическая диагностика, беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 3 | Тема: Интересы и склонности (использование оборудование цифровой лаборатории «Научные развлечения»)  | 1 | психологическая диагностика, беседа, знакомство с оборудованием центра «Точка роста» |  |
| 4 | Тренинг «Формирование целей и принятие решений» | 1 |  деловая игра, ролевая игра, дискуссия, беседа |  |
| 5 | Тренинг «Шаг к успеху - построение образовательно - профессиональной траектории» | 1 | деловая игра, ролевая игра, дискуссия, беседа |  |
| ***Раздел 2. Дыхательная система*** | ***8*** |  |  |
| 6 | Тема: Дыхательная система. Механизм регуляции дыхания. Знакомство с разными способами дыхания. | 1 |  беседа, дыхательные упражнения, школьная лекция, с элементами обсуждения |  |
| 7 | Тема: Регуляция эмоционального состояния с помощью дыхательных упражнений. Методы релаксации. Дыхание по квадрату и др. | 1 | беседа, дыхательные упражнения, школьная лекция, с элементами обсуждения |  |
| 8 | Практическая работа №1. Влияние физической нагрузки на содержание углекислоты в выдыхаемом воздухе. | 1 |  беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 9 | Практическая работа №2. Возвратное дыхание. Определение легочных объемов (методика спирометрии). | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 10 |  Практическая работа № 3. «Определение объёмов лёгких и их зависимости от антропометрических показателей и позы». | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 11 | Практическая работа №4.«Альвеолярная вентиляция. Влияние физической нагрузки на потребление кислорода». | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 12 | Практическая работа №5.«Пробы с задержкой дыхания на вдохе/выдохе и при гипервентиляции». | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 13 | Практическая работа № 6. Проба форсированной жизненной емкости легких | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| ***Раздел 3. Сердце. Сердечно-сосудистая система*** | ***14*** |  |  |
| 14 | Тема: Работа сердца. Сердечный цикл. Современные методы изучения работы сердца | 1 | школьная лекция, с элементами обсуждения |  |
| 15 | Практическая работа №7. «Регистрация ЭКГ. Определение основных интервалов». | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 16 | Практическая работа № 8. «Регистрация ЭКГ в I, II и III стандартных отведениях, определение электрической оси сердца». | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 17 | Практическая работа №9. Вариабельность ритма сердца. Дыхательная аритмия | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 18 | Тема: Пульсовая волна, фотоплетизмограмма | 1 | школьная лекция, с элементами обсуждения, прослушивание докладов |  |
| 19 | Практическая работа №10. Соотнесение ЭКГ и фотоплетизмограммы | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 20 | Практическая работа №11. Изменение ФПГ при ортостатической пробе. | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 21 | Практическая работа №12. Зависимость кровоснабжения кожи от температуры окружающей среды | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 22 | Тема: Артериальное давление | 1 | школьная лекция, с элементами обсуждения, прослушивание докладов |  |
| 23 | Практическая работа №13. Определение артериального давления | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 24 | Практическая работа №14. Изменение частоты пульса и АД при физической нагрузке и в восстановительном периоде | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 25 | Практическая работа №15. Сопряженные сердечные рефлексы. | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 26 | Практическая работа №16. Реактивная гиперемия. | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 27 | Деловая игра «Трансплантация сердца» | 1 | деловая игра |  |
| ***Раздел 4. Опорно-двигательная система*** | ***5*** |  |  |
| 28 | Практическая работа №17. Мышечное утомление при статической нагрузке, регистрация тремора с помощью акселерометра | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 29 | Практическая работа №18. Мышечное утомление при динамической нагрузке | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 30 | Практическая работа №19. Регистрация миограммы | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 31 | Практическая работа №20. Исследование движений при ходьбе | 1 | беседа, практическая работа (проводится с использованием оборудования центра «Точка роста») |  |
| 32 | Тренинг мышечной релаксации по Джекобсону | 1 | деловая игра, ролевая игра, дискуссия, беседа |  |
| ***Раздел 5. Защита проектных работ*** | ***2*** |  |  |
| 33-34 | Защита проектных работ | 2 | прослушивание докладов, выступлений |  |
|  | Всего  | 34 |  |  |

**Литература**

1. Агентство стратегических инициатив (АСИ), Атлас новых профессий, вторая редакция, 2015.
2. Анатомия человека. — В 2-х т./ Под ред. М.Р. Сапина. — М.: Медицина, 1993.
3. Асратян Э. А. Руководство к практическим занятиям по курсу нормальной физиологии. — М.: Медгиз, 1963. — 304 с.
4. Агаджанян Н. А. Основы физиологии человека, 2011
5. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО,2000.
6. Алфёрова Т. В. Утомление и восстановление при локальной работе мышц. — Омск: Изд. ОГИФК, 1990. — 17 с.
7. Белявская Л. И., Гудкова Н. С., Андронова Т. А. Методическое пособие к практическим занятиям по биологии. — Саратов.Изд. СМИ, 1977, — 183
8. Белянина С. И., Кузьмина К. А., Боброва Л. А. Биология. Методические указания для слушателей подготовительного отделения. — Саратов. Изд. СМИ, 1990.
9. Дусавицкий А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 1991.
11. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 1983.
12. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
13. Коц Я.М. Физиология мышечной деятельности. — М.: Физкультура и спорт, 1982.— 347
14. Максутова Г.И. Анализаторы: Учебное пособие по выполнению лабораторных работ/под ред. Т.В. Поповой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2002.— 24 с. 24
15. Основы физиологии человека: Учебник. — В 2-х т./ Под ред. Б.И. Ткаченко. — СПб.: Медицина, 1994.
16. 4.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., Вако, 2005.
17. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия,2005.
18. Рохлов В. С. Практикум по анатомии и физиологии человека: Учебное пособие для сред. пед. учеб. заведений. — М.: «Академия», 1999. — 157 с.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004
20. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.
21. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
22. 18.Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
23. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №15(2007) - №9 (2008).
24. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.
25. Фомин Н. А. Физиология человека. — М.: Просвещение, 1982.— 320 с.
26. Физиология человека Авторы книги: Покровский В.М., Коротько Г. Ф. Год: 1997, 2 тома 447+372 с.
27. Шибкова Д. З., Андреева О. Г. Практикум по физиологии человека и животных. — Челябинск: ЧГПУ, 2004.—282 с.